

Bramdrup Skole Specialcenter

VELKOMSTFOLDER



FÆLLESSKAB



SUCCE



DANNELSE



NYSGERRIGHED

Hvem er vi?

Specialcenter Bramdrup er en afdeling på Bramdrup Skole, hvor der lægges vægt på personlig udvikling.

Vi er et skoletilbud for elever med særlige behov i Kolding Kommune.

Ved Specialcenter Bramdrup er der tilknyttet en afdelingsleder, en pædagogfaglig leder og ca. 13 lærere, 16 pædagoger samt 2 pædagogstuderende.

Skoleleder på Bramdrup Skole er øverste leder.

Vi har ca. 53 elever fordelt på 3 trin.

- | | | |
|----------|------------|--------------|
| • Team 1 | indskoling | 0.-4. klasse |
| • Team 2 | mellemtrin | 5.-6. klasse |
| • Team 3 | udskoling | 7.-9. klasse |

Målgruppe

Eleverne på Specialcenter Bramdrup er meget forskellige, men fælles for dem er, at de har opmærksomhedsproblemer og/eller en adfærd præget af impulsivitet og manglende koncentration. Dette udfordrer elevens muligheder for indlæring socialt såvel som fagligt.

Elevernes udfordringer kan bl.a. være:

- udadreagerende adfærd.
- at fastholde opmærksomheden på en enkelt opgave eller aktivitet.
- nedsat arbejds hukommelse.
- at have opmærksomhed på flere ting samtidig.
- at sidde stille/holde kroppen i ro.
- at fordybe sig i en leg/aktivitet.
- at styre impulshandlinger.
- selvstændigt at gå i gang med opgaver og planlægge opgaveløsning.
- at forstå og følge sociale spilleregler.

Sted

Specialcenter Bramdrup er fordelt på 3 områder på Bramdrup skole. Indskolingen har lokaler i Multihuset, som ligger i forbindelse med alment skolens indskoling og SFO. Mellemtrin og udskolingselevne er placeret i det gule hus ved siden af skole og på udskolingsgangen.

Medarbejdere

Specialcenter Bramdrup har en gruppe af fagligt kompetente lærere og pædagoger. Alle medarbejdere i Specialcentret har en fælles faglig og pædagogisk basisviden inden for det specialpædagogiske arbejde, og at denne holdes ajour.



Bagerst i denne folder finder du et overblik over medarbejdere tilknyttet Specialcenter Bramdrup.

Fælles pædagogiske platform

Børnesyn

Grundsynet bag vores pædagogiske arbejde er, at *"børn gør det godt, hvis de kan"*.

Det betyder, at hvis børn ikke gør det godt, er det fordi, der kommer noget i vejen.

Vi er nysgerrige på at finde ud af, hvad der står i vejen for hensigtsmæssig adfærd.

Uhensigtsmæssig adfærd er ikke noget barnet bærer i sig, men noget der opstår, når der er ubalance mellem det, barnet kan og de krav og forventninger, der bliver stillet til barnet.

Det betyder, at vi forholder os empatisk, imødekommende og nysgerrig over for barnets udfordringer, og vi møder børnene der, hvor de er og justerer på vores krav og forventninger. Det er altid den voksne, der har ansvaret, når noget går galt.

Mål

Det overordnede mål med specialcenterets arbejde er, at eleverne erhverver kompetencerne til at skabe sig et godt og indholdsrigt liv. Et liv, hvor elevens egne evner og interesser udfoldes, så livsduelighed og livskvalitet opnås.

Vi vil stræbe efter, at den enkelte elev:

- opnår læringsmotivation
- tilegner sig sociale kompetencer
- udvikler selvtillid og selvværd
- føler sig værdifuld og værdsat
- opnår livsduelighed
- bliver så dygtig, som han/hun kan, både fagligt og socialt
- bidrager til fællesskabet, og forstår betydningen af at være i et fællesskab.

Vores opgave er at få eleverne til:

- at opleve tryghed og støtte.
- at kunne klare udfordringer både skolens og livets.
- at være en bidragende del af fællesskabet.

Pædagogisk tilgang

Den praktiske og værdiorienterede tilgang til udfordringer er vores styrke og har på den baggrund få klare overordnede regler/principper, som alle medarbejdere/team har som retningslinjer.



- den voksne har altid det overordnede ansvar.
- vi ser barnets vanskeligheder bag adfærden.
- vi bruger en positiv og anvisende kommunikation.
- vi er på forkant ved at forberede, analysere og evaluere
- vi arbejder ud fra et inspirerende læringsmiljø, hvor der skabes rutiner og faste rammer.

Den voksne har altid det overordnede ansvar

I en hverdag med mange individuelle hensyn, skal synligheden af forskelligheden prioriteres højt.

I situationer, hvor en beslutning kræves, bestemmer den voksne inden for de professionelle rammer, der danner grundlag for den fælles pædagogiske platform.

Derfor arbejder vi med en anerkendende tilgang og et fælles børnesyn, der giver en overordnet fælles tilgang til de handlinger og beslutninger, den voksne vælger.

For at have legitimiteten til at tage beslutninger på elevens vegne, er det nødvendigt at have en god relation til den enkelte elev.

Mange undersøgelser dokumenterer, at relationen mellem barn og lærer/pædagog er afgørende for, hvordan børn/unge klarer sig i skolen, og hvordan de kommer videre ud i verden.

Derfor arbejder vi på at skabe gode relationer til det enkelte barn ved løbende at vise interesse for, hvad der foregår i og omkring barnet. Relationsarbejde finder sted hele tiden, og vi handler relationskompetent det meste af tiden, men vi er opmærksomme på, at ingen handler relationskompetent altid. De voksne laver nemlig også fejl. Derfor er det vigtigt for os, at der er plus på relations-kontoen.

Vi ser barnets vanskeligheder bag adfærden

Når vi tager udgangspunkt i ”*børn gør det godt, hvis de kan*” må børns udfordringer hænge sammen med en ubalance i barnets evner og de krav og forventninger, vi som voksne stiller. For et barn med en kognitiv funktionsnedsættelse, hænger deres udfordringer ofte sammen med hjernens nedsatte evne til at transportere signalstofferne dopamin og noradrenalin. Det betyder, at et barn med ADHD bl.a. er uopmærksom, impulsiv, motorisk urolig, og at de har svært ved lære af deres erfaringer. Et barn/ung med en gennemgribende udviklingsforstyrrelse (ASF) har ofte en stereotyp tilgang og kan have svært ved at forstå andres handlinger. Det giver ofte store vanskeligheder i det sociale samspil med andre børn.

Derfor arbejder vi med at være professionelle og nysgerrige på barnets adfærd, ved at stille hypoteser for årsag og lave strategier samt have åbenhed og indsigt omkring handicap og problematik.

Vi søger en viden og forståelse af barnets behov, og hvad det enkelte barn kan, der gør, at vi tilpasser de krav og forventninger, vi stiller til den enkelte.



Vi bruger en positiv og anvisende kommunikation

Generelt er skældud og irettesættelse ikke særlig fordrende for børn og unges udvikling. Børn har brug for at vide, hvad de skal og hvad de må. Børn og unge med særlige behov har ofte særligt svært ved at tænke, inden de handler, hvilket gør, at de ofte bliver mødt af negative voksne. De fleste ved godt, hvordan man skal opføre sig, men børn og unge med adfærdsudfordringer har svært ved at styre deres impulser, der gør, at de ikke er i stand til at stoppe i tide. Det medfører, at de ofte bliver ramt af selvbefejdelse og lavt selvværd, når de har gjort noget uhensigtsmæssigt.

Derfor arbejder vi på at møde børnene/de unge, hvor de er. Vi er tydelige og fortæller, hvad barnet/den unge skal. Vi holder hovedet koldt og bevarer roen, når barnet eller den unge er i konflikt eller ikke kan styre sine impulser. Vi skaber ro ved at udstråle ro, og vi tager styringen på en afdæmpet og respektfuld måde.

Vi undgår, så vidt muligt, negationer, som; ”du må ikke”. Vi anviser i stedet barnet til det, vi gerne vil have de skal gøre med positive formuleringer.

Vi fokuserer på elevernes ressourcer og kompetencer gennem gode relationer samt et godt kendskab til den enkelte både fagligt og socialt. Elevens interesser er et godt værktøj og indgang til både svære samtaler og almindelige opgaver. Derfor er relationsdannelse det vigtigste værktøj for os.

Vi er på forkant ved at forberede, analysere og evaluere

Børn og unge med særlige behov har brug for struktur i hverdagen. Den voksne tager ansvaret ved at forberede dem på skift og aktiviteter samt ved at analysere opståede konflikter og evaluere egne indsatser. Her bruger vi blandt andet risikovurderinger (Når unge bruger vold som udtryksform) og affektudbrudsmodellen (Bo Hejlskov Elvén) Dette for at blive klogere på barnets vanskeligheder og udnytte udviklingspotentialer for det enkelte barn/ung.

I specialcentret har vi mulighed for at arbejde med mindre hold 5-12 elever alt efter alder og behov. Oftest er både en lærer og en pædagog tilstede. De to professioner supplerer og støtter eleverne med hver deres faglighed og kompetencer.

Vi udnytter vores høje faglighed ved at lave hurtige fælles refleksioner og sparring på de udfordringer, der er i hverdagen.

I teamet indkredsnes elevens problemstilling, og der laves individuelle udviklingsplaner, hvor barnet inddrages og målet synliggøres. Forældre inddrages minimum 2 gange årligt til skole/hjem samtaler

Vi arbejder analytisk ud fra iagttagelser, når vi iværksætter nye tiltag, som løbende evalueres. Ved behov indkaldes eksterne samarbejdspartnere, det være sig PPR, (psykologer, fysioterapeuter, tale- høre konsulenter mm.) SKODA eller familierådgivningen, dette altid med forældrenes samtykke.



Vi arbejder ud fra et inspirerende læringsmiljø, hvor der skabes rutiner og faste rammer.

Børn og unge med særlige behov trives ofte bedst med forudsigelighed, derfor er rammer og rutiner vigtige i vores daglige arbejde. En forudsigelig hverdag med genkendelighed skaber tryghed og ro.

Derfor arbejder vi på at skabe ro omkring børnene. Vi tilbyder fysiske rammer og en normering, der sammen med den faglige viden på området, betyder, at vi er forankrede i en praksis, der virker.

Vi arbejder med faste rutiner, gentagelser, visualisering med afsæt i det kendte. Vi stiller individuelle krav, er konkrete og tilbyder et varieret læringsmiljø, der er garanten for tryghed.

Strukturen bruges udviklende og ikke begrænsende. Struktur hjælper til at skabe indre ro og er med til at støtte eleven til selvstændighed og mestring.

Men kaoshåndtering er en nødvendighed for at kunne lære at agere i samfundet uden for skolen. For at dette er muligt, hjælper vi dem til at bruge hjælpemidler selv at erhverve sig strategier, der kan hjælpe dem til at mestre de udfordringer, de møder.

Vi skaber ro og udviser hensyn i hverdagen ved at dagens program gennemgås og ved, at hver lektion har en synlig plan. Forudsigelige voksne er garanten for at en ensartet struktur opretholdes.

Vores elever har brug for en meget tydelig struktur, når aktiviteter tilrettelægges. Her tager vi udgangspunkt i de 9 H'er.

- hvad skal jeg lave? (indhold)
- hvordan skal jeg lave det? (metode)
- hvorfor skal jeg lave det? (mening)
- hvor skal jeg lave det? (placering)
- hvornår skal jeg lave det? (tidspunkt)
- hvor længe skal jeg lave det? (tidshorisont)
- hvem skal jeg lave det med? (personer)
- hvor meget skal jeg lave? (mængde)
- hvad skal jeg bagefter? (næste)

Synlige læringsmiljøer viser vejen. Det kan være af fysisk karakter som plancher eller planer.



Undervisning

Vi underviser eleverne eksamensforberedende i dansk, matematik og engelsk samt alle udtræksfag undtagen tysk og naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi) der hvor det er muligt. Altid ud fra individuelle hensyn, i tæt samarbejde med forældrene

Hvis man ønsker at gå til eksamen i naturfag eller tysk, skal man kunne følge undervisningen i almenafdelingen/venskabsklasser i udgangspunktet uden støtte.

Test og prøver

Hvor det er muligt, benyttes de test, der bruges i folkeskolen. Vi deltager i nationale test og folkeskolens afgangseksamen der, hvor det giver mening for den enkelte elev.

Specialcenter Bramdrup laver årligt en vurdering af hver elevs udbytte af tilbuddet med hensyn til effekt, niveau og motivation, dette bliver beskrevet i udviklingsplanen.

Derudover følger vi skolens test- og evalueringsplan.

Elever i 8. klasse skal alle lave en uddannelsesplan, dette sker i samarbejde med UU-vejleder.

Årsplaner

Der udarbejdes årsplaner for den enkelte elev, hvor trinmålene for de enkelte fag og elevens parathed danner grundlaget. Det er de enkelte lærere i fagene, der laver planerne, og de er synlige for forældrene i MeeBook.

Udviklingsplaner

Hver elev har en udviklingsplan, som bliver opdateret og evalueret løbende. Den indeholder både faglige og trivselsmål. 2 gange årligt danner den grundlag for skolehjemsamtalerne.

Inklusion

Inklusion handler om at tilføre fællesskaber og ressourcer til at kunne møde den enkelte med forventninger, der matcher elevens potentiale. Det handler altså dybest set om at møde eleven i dennes nærmeste udviklingszone.

De elever, der kommer til os har ofte følt, at de har stået uden for fællesskabet, fordi de ikke har passet ind eller fordi de ikke er blevet forstået. Derfor er det vigtigt for os at skabe et inkluderende fællesskab for dem.

Venskabsklasser er vores direkte bindeled for den enkelte elev til alment skolen. Vi er én skole og de relationer, der skabes mellem eleverne er vigtige for helheden.

Vi bruger venskabsklasser til at udvide både de sociale og faglige kompetencer hos den enkelte elev, når eleven er klar til det.

Desuden deltager vi i mange af de store fællesarrangementer der er på skolen. Bl.a. skolefest, fastelavn, juleklippedag og motionsløb.

Samarbejde

Teamsamarbejde

Specialcenter Bramdrup har fire teams, som hver dækker 0.-9. klasse.

Vores styrke er, at vi har flere faggrupper med forskellige indgangsvinkler. I teamet bliver den enkelte elev centrum for dialog om, hvordan teamet kan skabe meningsfulde udfordringer og læringsmiljøer for alle.

Teamet arbejder bl.a. med planlægning og evaluering samt pædagogisk udvikling. En elev har hos os både en kontaktlærer og en kontaktpædagog, hvis opgave bl.a. er en udvidet forældrekontakt.

Forældresamarbejde

Vi har i Specialcenter Bramdrup et udvidet forældresamarbejde. Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere, og derfor prioriteres det meget højt. Forældrekontakten sker primært gennem kontaktbogen via Aula. Vi har et forældremøde i starten af skoleåret og et forældrearrangement i juni måned. Derudover tilbyder vi minimum to skolehjem samtaler. Der er altid mulighed for ekstra møder, når behovet opstår.

SFO-tilbud

Specialcentrets SFO åbner hver morgen kl. 6.30.

Fra man møder ind og frem til kl. 8, er der individuelle morgenaktiviteter for de, der er tilmeldt SFO.

Efter endt obligatorisk undervisning tilbyder vi SFO, hvor der er forskellige aktiviteter. Indholdet i disse aktiviteter er meget varieret og kan indeholde alt lige fra fodbold til madkundskab, bålmad og fredagshygge, spil og kreative sysler.

Tilmelding til SFO sker gennem pladsanvisningen. Der kan søges om økonomisk eller pædagogisk friplads.

Feriepasning

Der er mulighed for pasning i ferien, hvis man er tilmeldt SFO. Dog har vi lukket i dagene mellem jul og nytår, dagen efter Kr. Himmelfartsdag, Grundlovsdag samt de to midterste uger i sommerferien.

Tilmelding til ferier sker via Aula, og/eller hjemsendte sedler.

Rammen

Skema for Team 1

	Morgenåbning SFO	Undervisning	SFO
Mandag	6.30-8.00	8.00-12.55	12.55-16.45
Tirsdag	6.30-8.00	8.00-12.55	12.55-16.45



Onsdag	6.30-8.00	8.00-13.45	13.45-17.00
Torsdag	6.30-8.00	8.00-12.55	12.55-17.00
Fredag	6.30-8.00	8.00-12.55	12.55-16.00

Skema for Team 2

	Morgenåbning SFO	Undervisning	SFO
Mandag	6.30-8.00	8.00-13.30	13.30-16.45
Tirsdag	6.30-8.00	8.00-14.30	14.30-16.45
Onsdag	6.30-8.00	8.00-14.30	14.30-17.00
Torsdag	6.30-8.00	8.00-12.55	12.55-17.00
Fredag	6.30-8.00	8.00-12.55	12.55-16.00

Skema for Team 3

	Morgenåbning SFO	Undervisning	SFO
Mandag	6.30-8.00	8.00-13.45	13.45-16.45
Tirsdag	6.30-8.00	8.00-14.30	14.30-16.45
Onsdag	6.30-8.00	8.00-14.30	14.30-17.00
Torsdag	6.30-8.00	8.00-14.30	14.30-17.00
Fredag	6.30-8.00	8.00-13.45	13.45-16.00

Praktiske informationer

Arrangementer

Der afholdes et årligt forældremøde, og et forældre/elev-arrangement uden for normal skoletid.

Befordring

Alle elever skal så vidt muligt befordres via offentlig transport, hvor der kan ansøges om et buskort.

For elever, der har et særligt behov for anden befordring, vil der være mulighed for dette.

Fra 11. august 2025 er der ingen befordring i skolens ferieuger.

For yderligere information kontakt Else-Marie Lausen på skolens kontor på 7979 7874 mail: elsla@kolding.dk eller Carsten Boesen på telefon 27 51 27 64 mail: caboe@kolding.dk



Konfirmation

I 7. eller 8. skoleår tilbydes eleverne konfirmation i Bramdrup kirke. Der konfirmeres hvert andet år i lige kalenderår 2026 2028 osv.

Konfirmationsforberedelsen er målrettet vores elever, og der er deltagelse af skolens personale i undervisningen. Konfirmationen foretages 1. lørdag maj. I 2026 er dette lørdag den 2. maj.

Det er muligt, efter aftale, at blive konfirmeret i egen sogn.

Princip for brug af mobiltelefon

Formålet er, at forældre, elever og personale har fælles forståelse af brug af mobiltelefoner i skoletiden.

Målet er, at støtte elevernes digitale dannelse og hjælpe dem til at holde fokus på lektionernes indhold.

Du må medbringe din mobiltelefon i skoletiden. Din mobiltelefon vil blive indsamlet ved skoledagens start og opbevaret sikkert og aflåst ind til skoledagens afslutning.

Personalet kan udlevere mobiltelefonerne til brug i undervisningen og indsamler dem igen ved timens afslutning.

Princippet er besluttet i skolebestyrelsen.

Fødselsdage

Der er mulighed for, at det enkelte barn fejrer fødselsdag i skolen. Fødselsdagsbarnet vælger en aktivitet og medbringer lækkerier. Dette aftaler man med elevens kontaktvoksne.

Spisepauser og frikvarterer

Vi spiser samlet på hvert hold kl. 9.35 og kl. 11.30. og 13.45 Herefter holdes der frikvarter.

Kontaktbog

Den daglige kontakt mellem hjemmet og skolen foregår via den elektroniske kontaktbog, som findes på Aula. Vi henstiller til, at kontaktbogen tjekkes dagligt.

Sygdom/fravær

Ved sygdom skal skolen kontaktes på telefon 2498 8840 eller i kontaktbogen inden kl. 7.30. Godkendt fravær skal varsles gennem kontaktbogen. Klasselæreren kan give fri én dag og ved længere fravær, skal der søges hos Carsten Boesen på telefon: 27 51 27 64, eller Vivi Klemmensen 7979 7886 eller via Aula.

Medicin

Medicin opbevares i et aflåst skab, og forældrene er ansvarlige for at indkøbe og medbringe medicin. Medicin skal afleveres på skolens kontor til en leder eller teamets



medicinansvarlig. Medicinen skal afleveres i ubrudt emballage med korrekt navn. Specialcentrets medicinansvarlige doserer i æsker til en uge ad gangen. Personalet er ansvarlige for uddeling af medicin på de rette tidspunkter.

Skole/hjem-samtaler

Der indbydes til skole/hjemsamtaler to gange årligt med deltagelse af elevens kontaktpædagog, klasselærer og evt. faglærere. Samtalernes varighed er som hovedregel 30 minutter. Der er altid mulighed for at aftale ekstra møder efter behov.



Medarbejdere

Ledelsen og Administration

	
JBM	CAB
Jens Baj Madsen	Carsten Boesen
Skoleleder	Afdelingsleder

	
EML	SER
Else-Marie Lausen	Sara Eriksen
Skolesekretær	Skolesekretær

Medarbejdere

		
FDN	KET	KFW
Frederikke Nygaard	Kim Ellekjær Thomsen	Kasper Fogh Winther
Lærer	Lærer	Lærer

			
SGK	RHR	MIV	JEK
Susanne Kjergaard	Rasmus Rasmussen	Mikkel Vittrup	Jesper Kramer
Pædagog	Pædagog	Pædagog	Pædagog

			
ABL	MRR	DJØ	DAW
Ann-Britt Lomstein	Mathilde Rahbeck	Daniel Jørgensen	Dan Willadsen
Lærer	Lærer	Pædagog	Pædagog

		
CHK	MFK	NML
Christopher Klose	Mads Falkenberg-Kaack	Nadia Møller Laz
Lærer	Lærer	Lærer

			
LAB	MKJ	KHD	KJO
Lise Abild	Maria K. Johansen	Karina Holm Due	Kristina Johannsen
Pædagog	Pædagog På barsel	Pædagog	Pædagog

				
SIS	BGA	CAG	MAS	UMS
Sine Ipsen	Birgitte Gade	Camilla Grønnebæk	Martin Pilegaard Sig	Ulla Moesgaard
Lærer	Lærer	Lærer	Pædagog	Pædagog

