

## Princip for undervisningens organisering

### Formål

”Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkel elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.”

## Indhold

---

Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin.....	1
Skoledagens længde .....	1
Understøttende undervisning.....	2
Holddannelse .....	3
Den åbne skole .....	3
Udbud af valgfag.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Supplerende undervisning på skolen .....	4
Elevernes placering i klasser .....	4
Vikardækning .....	4
Motion og bevægelse.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Elevens hjemmeaktiviteter .....	5
Undervisningsdifferentiering.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Varieret skoledag.....	5

### Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin

Skolen tilstræber at undervisningstiden følger de nationale normer.

### Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledag så undervisningen i:

- Indskoling ligger i tidsrummet 8.00-13.45

- Melletrinnet ligger i tidsrummet 8.00-14.30
- Udskolingen ligger i tidsrummet 8.00-14.30

## Understøttende undervisning

### Formål:

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med en høj grad af kobling mellem teori og praksis. Det praktiseres gennem Co-teaching.

### Mål:

- Den understøttende undervisning tager i så høj grad som muligt udgangspunkt i elevens forudsætninger og behov og bidrager til et rigt læringsudbytte.
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning sætter fokus på virkelighedsnære problemstillinger, der er relevante for eleven.
- Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning inddrager personer med andre relevante kompetencer end det fastansatte personale i den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning gennemføres, så alle elever får en varieret skoledag.
- Skolen tilstræber, at eleven i den enkelte skoledag får mulighed for motion og bevægelse, der er tænkt pædagogisk sammen med den faglige undervisning.
- Skolen tilstræber, at elever og forældre bliver grundigt informeret om formålet og indholdet i konkrete aktiviteter.
- Skolen tilstræber at inddrage forældrenes viden og erfaring i den understøttende undervisning.

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning indeholder: (en beskrivelse af co-teaching forløb)

- Praktiske og emneorienterede forløb
- Træning af faglige færdigheder
- Særlige talentforløb for fagligt stærke elever
- Særlige faglige udviklingsforløb for fagligt svage elever
- Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering
- De timeløse fag
- Løbende elevsamtaler om læringsmål med individuel feedback og opfølgning
- Motion og bevægelse

## Holddeling

Lærerne har en lang række muligheder for at differentiere undervisningen i forhold til den enkelte elev inden for klassens rammer. Undervisningen kan tilrettelægges ved at anvende en række forskellige arbejdsformer, fx individuel-, par-, gruppe-, og klasseundervisning samt forskellige arbejdsmetoder og materialer.

Undervisningen kan også organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin, når det tilgodeser praktiske og pædagogiske forhold. Dette er beskrevet nærmere i folkeskolelovens § 25 a.

Holddeling kan foregå af praktiske og pædagogiske grunde. Praktiske grunde er fx hensyn til faglokaler, som kan gøre det nødvendigt at opdele klassen i mindre hold, eller holddeling i fx idrætsundervisning med forskellige aktiviteter på de forskellige hold.

## Den åbne skole

Skolen tilstræber, at der gennem samarbejde med det omgivende samfund, skabes mulighed for at højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.

Ligeledes tilstræbes det, at skolen gennem samarbejdet med det omgivende samfund styrker den lokale sammenhængskraft.

### Mål:

- Aktiviteter i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund, bidrager til at opfylde folkeskolens formålsparagraf og har en klar kobling mellem teori og praksis.
- Det tilstræbes, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund tager udgangspunkt i elevens interesser og motivation.
- Det tilstræbes, at samarbejdet med idrætsforeningerne styrker elevernes mulighed for at dyrke idræt, og giver eleverne en større indsigt i variationen af idrætsgrene og lyst til deltagelse i det lokale idrætsliv.
- Det tilstræbes, at samarbejdet med erhvervslivet styrker elevernes evne til innovation og iværksætteri samt deres uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.
- Inddragelse af udefrakommende personer i undervisningen kan ske ud fra vurderingen af, at deres deltagelse højner kvaliteten af undervisningen, og de bidrager med kompetencer, som ikke er på skolen.
- Det tilstræbes, at inddrage forældre i planlægning og gennemførelse af aktiviteter knyttet til den åbne skole.
- Aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund er organiseret efter klare aftaler, tydelig ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

## Supplerende undervisning på skolen

Skolen tilstræber at samarbejde med forældre og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den samlede undervisningstid.

Den supplerende undervisning kan både varetages i klassen og i hold uden for klassen.

## Elevernes placering i klasser

Det tilstræbes, at der dannes klasser med ligelig fordeling mellem køn, bopæl og kendte udfordringer.

Skolen følger løbende klassernes trivsel og elevtal, og kan i helt særlige tilfælde lave ny klassesdeling. Dette vil foregå i tæt samarbejde med forældre.

## Linjer i udskoling

Når du går i udskoling på Bramdrup Skole, har du linjefag i to år. De strækker sig fra midten af 7. klasse og til midten af 9. klasse. Det er muligt i denne periode at have to linjefag eller have det samme fag i to år.

Du skal som elev vælge, hvilket linjefag du vil beskæftige dig med i et kalenderår.

Vi anbefaler, at du snakker med dine forældre omkring dit ønske, men vigtigst er, at du ønsker det, som motiverer dig. Det giver meget bedre læring, når du synes, at det du beskæftiger dig med, er interessant. Vi vil derfor gerne have, at du tager udgangspunkt i, hvad du synes, der er interessant, og hvad der motiverer dig.

## Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau ved vikardækning.

Skolen tilstræber at vikardækning så vidt muligt foretages af en medarbejder, eleverne kender i forvejen.

Skolen tilstræber, en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længevarende fravær.

I alle klasser er der nødplaner, som vikarerne kan anvende i tilfælde af der ikke forefindes en vikarplan.

I yderste konsekvens kan lektioner i ydertimerne aflyses for udskolingen. Såfremt der er aflysninger informeres hjemmet.

### Elevens hjemmeaktiviteter

Den gode læsestund i hjemmet:

Jo mere børn læser, desto bedre læsere bliver de. Derfor er det vigtigt, at eleven læser både i skolen og i fritiden. Skolen anbefaler, at eleven læser hjemme 20 minutter hver dag gerne i forskellige materialer og medier. Det kan være tekster, der arbejdes med i skolen, bøger, lydbøger, vejledninger mv. For de yngste elever kan læsningen også omfatte højtlesning og skrivning af breve, indkøbslister osv.

Idéer og inspiration til læsning i hjemmet:

Skab gode fysiske rammer for læsning i hjemmet:

Der er mange måder, hvorpå hjemmet kan støtte op om barnets læseudvikling herunder ved at etablere gode læsesteder i hjemmet og finde de tidspunkter på dagen, hvor barnet er motiveret for at læse eller for at lytte til oplæsning.

Skab fællesskab og nærvær omkring læsning i hjemmet:

Der er mange måder, hvorpå hjemmet kan støtte op om barnets læseudvikling herunder ved selv at læse, ved at læse højt, ved at læse sammen med barnet og/eller ved at tale sammen om det, I læser

### Varieret skoledag

Skolen tilstræber at muliggøre samarbejde på tværs af årgange og klassetrin, i alternative forløb, i og uden for skolen i løbet af skoleåret. Vi har derfor åbne uger i:

Indskolingen:

Uge 17 eller 18 (afhængig af offentliggørelse af udtræk)

Mellemtrin:

Uge 40

Uge 3

Uge 17 eller 18 (afhængig af offentliggørelse af udtræk)

Udskoling:

Uge 40

Uge 41 (2 dage med fremlæggelser og 2 kulturdage)

Uge 3 (terminsprøver)

Uge 17 eller 18 (afhængig af offentliggørelse af udtræk)

NB. Skolefesten afholdes uden for fordybelsesugerne.

Princippet besluttet d. 19.3.24